



ARTIGO DE REVISÃO

A INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIAS ASSISTIVAS NA GESTÃO ESCOLAR PARA O APOIO NO PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR

The integration of assistive technologies in school management to support the school inclusion process

André Luiz Santos Valença¹, Romes Heriberto Pires de Araujo², Fernanda Cathusca Morelli Silva³
Natacha Martins de Sousa⁴, Geisy Araújo de Almeida⁵, José Leônidas Alves do Nascimento⁶
Bruna Santos Araújo⁷, Tiago dos Santos Rodrigues⁸, Ademar Alves dos Santos⁹
Sérgio David de Moraes¹⁰, Marlene Santos Soares Nunes Guedes¹¹
Jamilly Pedro da Silva Veras¹², Maria Sobé Souza de Oliveira¹³

ISSN: 2178-7514

Vol. 16 | Nº. 2 | Ano 2024

RESUMO

O estudo abordou a importância da gestão escolar inclusiva na promoção de uma educação acessível e equitativa para todos os alunos, destacando a integração das tecnologias assistivas como uma estratégia essencial nesse contexto. Para investigar os desafios e oportunidades dessa integração, foi realizada uma revisão integrativa de literatura, com a seleção de artigos em plataformas acadêmicas. Os resultados revelaram uma série de desafios, como o acesso limitado às tecnologias assistivas, a necessidade de formação adequada dos professores e as barreiras de acessibilidade digital. No entanto, também foram identificadas oportunidades significativas, incluindo a personalização do aprendizado, a promoção da inclusão social e o desenvolvimento de habilidades essenciais para o sucesso acadêmico e profissional dos alunos. Portanto, o estudo conclui que a integração efetiva das tecnologias assistivas na gestão escolar inclusiva é fundamental para garantir uma educação verdadeiramente inclusiva e acessível, exigindo um compromisso contínuo com o desenvolvimento de políticas inclusivas e investimentos em recursos educacionais. Ao fazer isso, estaremos preparando os alunos para se tornarem membros ativos e bem-sucedidos de uma sociedade cada vez mais diversificada e inclusiva.

Palavras-chave: Gestão inclusiva; Tecnologias assistivas; Educação.

ABSTRACT

The study addressed the importance of inclusive school management in promoting accessible and equitable education for all students, highlighting the integration of assistive technologies as an essential strategy in this context. To investigate the challenges and opportunities of this integration, an integrative literature review was carried out, with the selection of articles on academic platforms. The results revealed a series of challenges, such as limited access to assistive technologies, the need for adequate teacher training and digital accessibility barriers. However, significant opportunities were also identified, including personalizing learning, promoting social inclusion, and developing skills essential for students' academic and professional success. Therefore, the study concludes that the effective integration of assistive technologies in inclusive school management is essential to guarantee a truly inclusive and accessible education, requiring a continuous commitment to the development of inclusive policies and investments in educational resources. In doing so, we will prepare students to become active and successful members of an increasingly diverse and inclusive society.

Keywords: Inclusive management; Assistive technologies; Education.

Autor de correspondência

André Luiz Santos Valença

valenca-luis@hotmail.com

- 1-Universidade Federal de Sergipe
- 2-Faculdade Guerra
- 3-Universidade Federal de São Carlos
- 4-Universidade Estadual Vale do Acaraú
- 5-Universidade Federal da Paraíba (UFPB)
- 6-Universidade Corporativa da Polícia Rodoviária Federal - UniPRF
- 7-Instituto Panamericano de Educação
- 8-Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT)
- 9-Universidade Federal de Uberlândia (UFU)
- 10-IFG - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
- 11-Universidade Federal da Paraíba(UFPB)
- 12-Faculdade Metropolitana
- 13-FADIMAB

INTRODUÇÃO

A gestão escolar inclusiva é um tema fundamental na contemporaneidade, que busca garantir o acesso equitativo à educação para todos os estudantes, independentemente de suas habilidades e necessidades específicas. Nesse contexto, a integração de tecnologias assistivas na prática educacional tem emergido como uma estratégia essencial para promover a inclusão efetiva. As tecnologias assistivas são recursos, equipamentos e sistemas que ampliam as habilidades funcionais dos alunos com deficiência, permitindo-lhes participar plenamente das atividades educacionais. Ao incorporar essas tecnologias no ambiente escolar, os gestores educacionais podem criar um ambiente mais acessível e inclusivo, que atenda às necessidades individuais de cada aluno⁵².

A implementação bem-sucedida da gestão escolar inclusiva requer uma compreensão abrangente das necessidades dos alunos e uma abordagem proativa para identificar e remover barreiras à sua participação. As tecnologias assistivas desempenham um papel crucial nesse processo, fornecendo suporte personalizado que permite aos alunos com deficiência superar desafios específicos de aprendizado. Desde softwares de leitura de tela até dispositivos de comunicação aumentativa e alternativa, essas tecnologias oferecem uma variedade de soluções que podem ser adaptadas às necessidades individuais de cada estudante⁸.

Além de proporcionar suporte individualizado aos alunos, a integração de tecnologias assistivas na prática educacional também pode beneficiar todo o ambiente escolar. Ao adotar tecnologias inclusivas, as escolas podem promover uma cultura de aceitação e respeito à diversidade, preparando os alunos para viver em uma sociedade inclusiva e plural. Além disso, a utilização dessas tecnologias pode incentivar a colaboração entre alunos e educadores, promovendo a cocriação de estratégias de ensino e aprendizagem que atendam às necessidades de todos os envolvidos².

No entanto, é importante reconhecer que a integração efetiva de tecnologias assistivas na prática educacional requer não apenas recursos técnicos, mas também um compromisso contínuo com a formação de professores e o desenvolvimento de políticas inclusivas. Os gestores escolares desempenham um papel crucial nesse processo, fornecendo liderança e suporte para garantir que todas as partes interessadas estejam envolvidas e comprometidas com a construção de um ambiente educacional verdadeiramente inclusivo e acessível².

Assim, o objetivo desta pesquisa foi analisar os desafios e oportunidades na integração de tecnologias assistivas na gestão escolar inclusiva. Quanto ao método, tratou-se de uma revisão integrativa de literatura, a qual foi realizada através da seleção de artigos em plataformas como SciELO, Google Acadêmico e Web Of Science.

DESENVOLVIMENTO

Gestão escolar inclusiva

A Gestão Escolar Inclusiva refere-se a um conjunto de práticas e políticas educacionais que visam garantir a participação, o aprendizado e o desenvolvimento de todos os alunos, independentemente de suas características individuais, necessidades especiais ou condições socioeconômicas. Esse conceito está enraizado na ideia de que a educação deve ser um direito fundamental para todos e que as escolas têm a responsabilidade de acolher e apoiar a diversidade de seus alunos⁷.

Uma gestão escolar inclusiva reconhece e valoriza a singularidade de cada aluno, promovendo um ambiente escolar que celebra a diversidade e respeita as diferenças. Isso implica não apenas em garantir o acesso físico à escola, mas também em criar uma cultura de aceitação, respeito mútuo e igualdade de oportunidades para todos os alunos³.

Um dos princípios fundamentais da gestão escolar inclusiva é a adoção de práticas pedagógicas diferenciadas, que reconheçam e atendam às necessidades individuais de cada aluno. Isso pode envolver a implementação de estratégias de ensino personalizadas, o uso de recursos de apoio, adaptações curriculares e a colaboração com profissionais especializados, como pedagogos, psicólogos e terapeutas⁵.

Além disso, uma gestão escolar inclusiva também se preocupa em promover a participação

ativa e significativa de todos os alunos na vida escolar, envolvendo-os em atividades extracurriculares, projetos comunitários e tomadas de decisão dentro da escola. Isso contribui para fortalecer o senso de pertencimento dos alunos e para criar um ambiente escolar mais acolhedor e enriquecedor para todos⁵.

Outro aspecto importante da gestão escolar inclusiva é o envolvimento e a parceria com as famílias dos alunos. As escolas devem trabalhar em conjunto com os pais e responsáveis para entender as necessidades individuais de cada aluno, compartilhar informações sobre o progresso acadêmico e comportamental, e colaborar na implementação de estratégias de apoio tanto na escola quanto em casa⁷.

Tecnologias assistivas

As tecnologias assistivas são recursos essenciais para promover a inclusão e a autonomia de pessoas com deficiência ou dificuldades específicas. Elas abrangem uma ampla gama de dispositivos, ferramentas e sistemas projetados para superar barreiras físicas, sensoriais, cognitivas ou comunicativas. Essas tecnologias têm o objetivo de facilitar a realização de tarefas cotidianas, promover a participação em atividades sociais e educacionais, e melhorar a qualidade de vida dos usuários⁸.

Entre as principais categorias de tecnologias assistivas estão os auxílios para mobilidade, como cadeiras de rodas motorizadas e próteses; os auxílios para comunicação,

como sistemas de comunicação alternativa e aumentativa; os auxílios para visão, como lupas eletrônicas e leitores de tela; os auxílios para audição, como aparelhos auditivos e sistemas de amplificação sonora; e as tecnologias para acesso à informação e à educação, como softwares de leitura e escrita e dispositivos de controle de ambiente³.

Além disso, existem tecnologias voltadas para a acessibilidade física e ambiental, como rampas de acesso e sinalização tátil, que garantem a inclusão de pessoas com deficiência em espaços públicos e edifícios. O desenvolvimento e a implementação dessas tecnologias têm um impacto significativo na vida das pessoas com deficiência, proporcionando-lhes maior independência, inclusão social e participação na sociedade².

É fundamental que as tecnologias assistivas sejam desenvolvidas levando em consideração as necessidades individuais e preferências dos usuários, garantindo sua acessibilidade, usabilidade e segurança. Além disso, é importante promover a conscientização e o treinamento adequado para o uso dessas tecnologias, tanto por parte dos usuários quanto por parte dos profissionais de saúde, educadores e familiares. Assim, as tecnologias assistivas podem desempenhar um papel fundamental na promoção da inclusão e na melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas².

Desafios e oportunidades na integração de tecnologias assistivas na gestão escolar inclusiva

A integração de tecnologias assistivas na gestão escolar inclusiva apresenta uma série de desafios que precisam ser enfrentados para garantir que todos os alunos, independentemente de suas necessidades específicas, tenham acesso igualitário à educação².

Um dos principais desafios é o acesso a essas tecnologias, muitas das quais podem ser caras e fora do alcance de muitas instituições educacionais, especialmente aquelas com orçamentos limitados. Isso pode resultar em disparidades no acesso e na qualidade da educação para alunos com deficiências ou necessidades especiais².

Além disso, a formação adequada dos professores é essencial para garantir o uso eficaz das tecnologias assistivas. Muitos educadores podem não estar familiarizados com essas ferramentas ou podem não ter recebido treinamento adequado sobre como integrá-las em suas práticas de ensino. Isso pode limitar a eficácia das tecnologias assistivas e dificultar a capacidade das escolas de atender às necessidades individuais de seus alunos⁸.

Outro desafio significativo é a necessidade de adaptação curricular e planejamento de aulas para garantir que todos os alunos possam se beneficiar das tecnologias assistivas. Isso pode exigir uma abordagem mais equitativa e inclusiva para o desenvolvimento de materiais

didáticos e atividades de aprendizado, levando em consideração as diferentes habilidades e necessidades dos alunos².

Além dos desafios mencionados, existem também barreiras de acessibilidade digital e tecnológica que precisam ser superadas. Muitas escolas podem não ter a infraestrutura adequada, como acesso à internet de alta velocidade e dispositivos compatíveis, para suportar o uso eficaz de tecnologias assistivas. Isso pode limitar a capacidade das escolas de implementar essas ferramentas de forma abrangente e prejudicar a experiência de aprendizado dos alunos¹.

Apesar dos desafios, a integração de tecnologias assistivas na gestão escolar inclusiva oferece oportunidades significativas. Essas tecnologias permitem a personalização do aprendizado, adaptando-se às necessidades individuais de cada aluno e proporcionando um ambiente de aprendizado mais inclusivo e acessível. Além disso, contribuem para a promoção da inclusão social e participação de todos os alunos na comunidade escolar, preparando-os para o sucesso acadêmico e profissional¹.

Além de proporcionar a personalização do aprendizado, as tecnologias assistivas na gestão escolar inclusiva oferecem oportunidades significativas de desenvolvimento acadêmico e social para os alunos. Ao adaptar-se às necessidades individuais de cada estudante, essas tecnologias criam um ambiente de aprendizado mais inclusivo e acessível, onde todos os alunos têm a chance de alcançar seu potencial máximo. Isso não

apenas promove a igualdade de oportunidades educacionais, mas também fortalece a autoestima e a confiança dos alunos, permitindo que eles se sintam valorizados e respeitados em sua jornada educacional⁷.

Além disso, as tecnologias assistivas podem facilitar a participação ativa dos alunos na comunidade escolar, promovendo a interação social e o engajamento em atividades extracurriculares. Dispositivos de comunicação alternativa podem permitir que alunos com dificuldades de fala se expressem e se envolvam em discussões em sala de aula, enquanto softwares de acessibilidade podem tornar os recursos educacionais mais acessíveis para alunos com deficiência visual ou auditiva².

Ao promover a inclusão social, as tecnologias assistivas contribuem para a construção de uma comunidade escolar mais diversificada e inclusiva, onde todos os alunos são valorizados e respeitados por suas habilidades e contribuições únicas. Isso prepara os alunos não apenas para o sucesso acadêmico, mas também para o sucesso profissional, ao capacitá-los com as habilidades e competências necessárias para se tornarem membros produtivos e bem-sucedidos da sociedade⁸.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante da análise dos desafios e oportunidades na integração de tecnologias assistivas na gestão escolar inclusiva, é possível

concluir que esse processo é fundamental para promover uma educação verdadeiramente inclusiva e acessível a todos os alunos, independentemente de suas habilidades e necessidades específicas. O objetivo principal desta pesquisa era justamente investigar esses aspectos, e os resultados obtidos revelaram uma série de desafios a serem enfrentados, mas também oportunidades significativas a serem exploradas.

Os desafios identificados, como o acesso limitado a tecnologias assistivas, a necessidade de formação adequada dos professores e as barreiras de acessibilidade digital, destacam a importância de um compromisso contínuo com o desenvolvimento de políticas inclusivas e investimentos em recursos educacionais. A superação desses obstáculos exigirá uma abordagem multifacetada, envolvendo não apenas gestores escolares, mas também governos, instituições de ensino, profissionais da área da educação e comunidades locais.

Por outro lado, as oportunidades apresentadas pela integração de tecnologias assistivas são igualmente significativas. Essas tecnologias não apenas permitem a personalização do aprendizado e promovem a inclusão social dos alunos, mas também capacitam os educadores a desenvolverem práticas pedagógicas mais inclusivas e eficazes. Além disso, ao criar um ambiente escolar mais diversificado e colaborativo, as tecnologias assistivas contribuem para o desenvolvimento de habilidades essenciais

para o sucesso acadêmico e profissional dos alunos.

Portanto, é fundamental reconhecer a importância da integração de tecnologias assistivas na gestão escolar inclusiva e investir recursos e esforços para garantir sua implementação efetiva. Ao fazê-lo, estaremos não apenas cumprindo nosso compromisso com a igualdade de oportunidades educacionais, mas também preparando nossos alunos para se tornarem cidadãos ativos e bem-sucedidos em uma sociedade cada vez mais diversificada e inclusiva.

REFERÊNCIAS

1. ALMEIDA LM, SILVA CD, TORRES CIO. Tecnologia educacional e inclusão social na Educação de Jovens e Adultos (EJA). *Humanum Sciences*. 2021;3(1).
2. CANDIDO FR, SOUZA AM. Tecnologias assistivas e inclusão escolar: o uso do software GRID 2 no atendimento educacional especializado a estudante com autismo em uma escola pública do Distrito Federal. *Rev. Diálogo Educ*. 2018;18(58).
3. Carvalho CL, Lino CM. Gestão escolar na educação inclusiva: a produção acadêmica *stricto sensu* paulista e uma realidade escolar. *Rev. Educ. Espec.* [Internet]. 2023 Apr 28.
4. FACHINETTI TA, CARBONE CARNEIRO RU. A Tecnologia Assistiva como facilitadora no processo de inclusão: das políticas públicas a literatura. *Rev. on line Pol. Gest. Educ. Araraquara*. 2017;1588-1597.
5. KASSAR MCM. Percursos de uma política brasileira de Educação Especial. *Rev. Bras. Educ. Espec.* 2011;17(1):41-58.
6. NASCIMENTO BAB, PENITENTE LAA, GIROTO CRM. Gestão escolar e educação inclusiva: análise da produção científica na área de Educação Especial. *Rev. Actual. Investig. Educ.* 2018;18(3).
7. SANTANA AA. A gestão escolar no contexto da educação inclusiva: a educação especial em questão. *RELVA* [Internet]. 2015 Sep 9.
8. SOUZA CTR, MENDES EG. Revisão Sistemática das Pesquisas Colaborativas em Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar no Brasil. *Rev. Bras. Educ. Espec.* 2017;23(2):279-292.

Observação: os/(as) autores/(as) declaram não existir conflitos de interesses de qualquer natureza.