

Skills Development, Educational Impacts And Professional Practices:  
Analysis Of Interventions, Perceptions And Theoretical Models

ISSN: 2178-7514

Vol. 16 | Nº. 3 | Ano 2024

Douglas dos Santos Taborda<sup>1</sup>, Mirna Ribeiro Freitas de Sousa<sup>2</sup>, Paulo Francisco Cabral de Andrade<sup>3</sup>,  
Marina da Silva Junqueira<sup>4</sup>, Zoelania Fernandes de Oliveira<sup>5</sup>, Juan Victor da Silva<sup>6</sup>,  
Bruno Henrique Gomes<sup>7</sup>, Luciana Bandeira Feitosa<sup>8</sup>,  
Vitor Manoel de Sousa da Silva<sup>9</sup>, Priscila Gomes de Mello<sup>10</sup>

## RESUMO

O desenvolvimento de competências profissionais tem sido amplamente discutido em educação e organizações, devido às crescentes demandas do mercado e às rápidas inovações tecnológicas. Este estudo investiga como intervenções educacionais e modelos teóricos influenciam o desenvolvimento de competências e práticas profissionais, considerando também as percepções dos profissionais sobre essas abordagens. O objetivo deste artigo foi investigar como as intervenções educacionais e os diferentes modelos teóricos influenciam o desenvolvimento de competências e as práticas profissionais, bem como analisar as percepções dos profissionais sobre essas abordagens. Foi realizada uma Scoping Review, formulando a questão: “Como as intervenções educacionais e os diferentes modelos teóricos influenciam o desenvolvimento de competências e as práticas profissionais, e quais são as percepções dos profissionais sobre essas abordagens?” A pesquisa abrangeu bases como ScienceDirect, Scopus, Lilacs, Medline e BDEFN – Enfermagem. As intervenções educacionais que enfatizam a competência pedagógica e a diversidade cultural são fundamentais. Modelos teóricos, como o framework de competências, ajudam no desenvolvimento contínuo dos educadores. No entanto, muitos programas focam apenas na satisfação imediata, sem considerar a eficácia a longo prazo. As percepções dos profissionais indicam a necessidade de avaliações robustas que considerem variáveis contextuais. Os profissionais destacam a importância de um ambiente de aprendizagem que favoreça a segurança e o encorajamento. A formação equitativa é reconhecida como essencial, especialmente em áreas menos desenvolvidas. Modelos teóricos como o framework de Arskey e O'Malley e o Modelo de Kirkpatrick são cruciais para estruturar a avaliação da eficácia das intervenções educacionais. Por fim, este estudo ressalta a necessidade de alinhar as intervenções educacionais às demandas do mercado, enfatizando o desenvolvimento contínuo das competências profissionais e a importância de avaliar as percepções dos profissionais para a melhoria das práticas educativas.

**Palavras-chave:** Avaliação Educacional, Competência Mental, Educação Médica, Modelos Teóricos, Percepção, Prática Profissional, Qualidade da Assistência à Saúde.

## ABSTRACT

The development of professional competencies has been widely discussed in education and organizations due to growing market demands and rapid technological innovations. This study investigates how educational interventions and theoretical models influence the development of professional competencies and practices, also considering professionals' perceptions of these approaches. The aim of this article was to investigate how educational interventions and different theoretical models influence the development of competencies and professional practices, as well as to analyze professionals' perceptions of these approaches. A Scoping Review was carried out, formulating the question: “How do educational interventions and different theoretical models influence the development of competencies and professional practices, and what are professionals' perceptions of these approaches?” The search covered databases such as ScienceDirect, Scopus, Lilacs, Medline and BDEFN - Nursing. Educational interventions that emphasize pedagogical competence and cultural diversity are fundamental. Theoretical models, such as the competency framework, help in the continuous development of educators. However, many programs focus only on immediate satisfaction, without considering long-term effectiveness. Professionals' perceptions indicate the need for robust evaluations that consider contextual variables. Professionals highlight the importance of a learning environment that fosters safety and encouragement. Equitable training is recognized as essential, especially in less developed areas. Theoretical models such as the Arskey and O'Malley framework and the Kirkpatrick Model are crucial for structuring the evaluation of the effectiveness of educational interventions. Finally, this study highlights the need to align educational interventions with market demands, emphasizing the continuous development of professional skills and the importance of evaluating professionals' perceptions in order to improve educational practices.

**Keywords:** Educational Measurement, Mental Competency, Education Medical, Models Theoretical, Perception, Professional Practice, Quality of Health Care.

1. Universidade Federal de Santa Maria
2. Universitário Santo Agostinho
3. Faculdade de Ciências Humanas de Olinda
4. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
5. Escola de Ensino Médio Wladimir Roriz
6. Secretaria Municipal de Saúde de Angical do Piauí
7. Universidade Federal de Uberlândia
8. Faculdade Católica da Paraíba
9. Christus Faculdade do Piauí
10. Instituto de Informação e Comunicação em Saúde

## Autor de correspondência

Douglas dos Santos Taborda

afandouglas@gmail.com

## INTRODUÇÃO

Nos últimos anos, o desenvolvimento de competências profissionais tem sido alvo de intensa discussão no campo educacional e organizacional. Com o avanço das demandas do mercado de trabalho e a necessidade de adaptações rápidas às novas tecnologias e métodos, instituições de ensino e organizações têm buscado abordagens eficazes para capacitar seus profissionais. Nesse contexto, intervenções educacionais voltadas ao aprimoramento de habilidades práticas, além da aplicação de modelos teóricos que embasam essas intervenções, tornaram-se ferramentas essenciais na formação de profissionais mais preparados e adaptáveis<sup>(1)</sup>.

Paralelamente, a literatura destaca a importância de compreender as percepções dos profissionais envolvidos nesse processo, uma vez que sua experiência direta com essas abordagens influencia tanto o sucesso das intervenções quanto a transferência do aprendizado para a prática<sup>(2)</sup>. Assim, analisar essas percepções e as intervenções associadas aos modelos teóricos permite uma visão mais completa sobre os impactos educacionais na prática profissional.

A relevância desse estudo se justifica pela crescente necessidade de alinhar as práticas educacionais às exigências do mercado, proporcionando intervenções que realmente contribuam para o desenvolvimento das competências requeridas. Além disso, a análise das percepções dos profissionais possibilita uma

avaliação mais criteriosa sobre a aplicabilidade e efetividade dos modelos educacionais na prática cotidiana<sup>(3)</sup>.

O objetivo deste artigo foi investigar como as intervenções educacionais e os diferentes modelos teóricos influenciam o desenvolvimento de competências e as práticas profissionais, bem como analisar as percepções dos profissionais sobre essas abordagens.

## MÉTODOS

Scoping Review com aplicação da seguinte questão: Como as intervenções educacionais e os diferentes modelos teóricos influenciam o desenvolvimento de competências e as práticas profissionais, e quais são as percepções dos profissionais sobre essas abordagens?

Trata-se de uma revisão de escopo (scoping study ou scoping review), que é um tipo de estudo voltado para explorar os conceitos centrais do tema em análise, examinando a extensão, o alcance e a natureza das pesquisas. Este método permite a síntese e divulgação dos dados, identificando assim as lacunas presentes na literatura existente.

Buscou-se nas bases ScienceDirect, Scopus, Lilacs, Medline e BDENF – Enfermagem, os seguintes descritores e combinações: (“Health Workforce” OR “Aptitude” OR “Professional Competence”) AND (Models, Educational OR “Health Human Resource Training”).

A organização, leitura de títulos e resumos foram realizadas utilizando o Rayyan QCRI

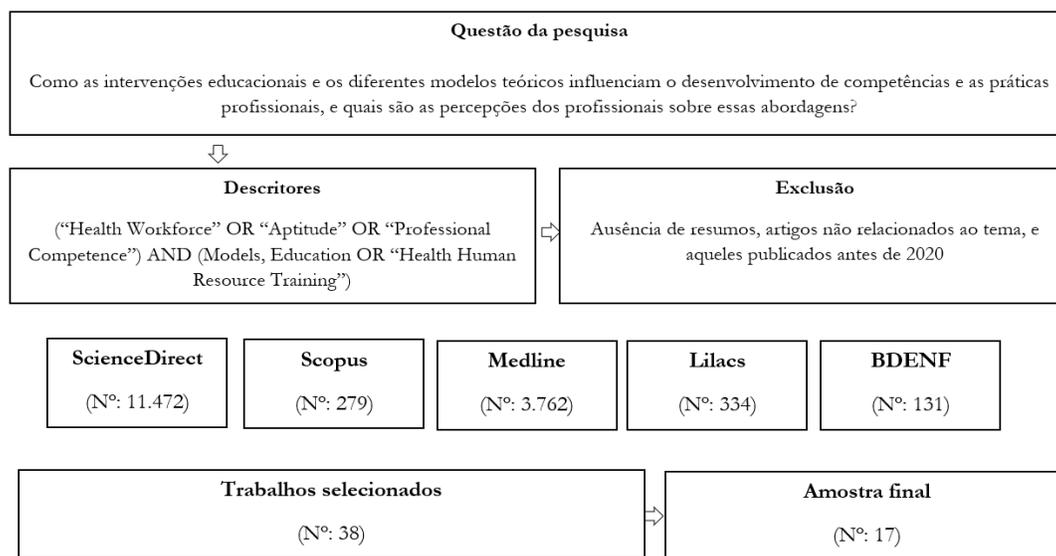
- Qatar Computing Research Institute, uma ferramenta que apoia revisões sistemáticas e meta-análises, facilitando processos rápidos com rigor e transparência.

Foram incluídos artigos publicados sobre o tema. Inicialmente, foram identificados 75.571 artigos nas bases de dados. Após a aplicação de critérios de exclusão, como a ausência de resumos, artigos não relacionados ao tema, e aqueles publicados antes de 2020, o número foi reduzido para 15.879 artigos. Em seguida, procedeu-se à leitura dos títulos e resumos, resultando na seleção final de 55 artigos.

Após a leitura completa, restaram 38 artigos. A análise e discussão foram orientadas pela seguinte questão: “Como as intervenções educacionais e os diferentes modelos teóricos influenciam o desenvolvimento de competências e as práticas profissionais, e quais são as percepções dos profissionais sobre essas abordagens?” Conforme ilustrado na figura 1, foram selecionados os artigos, resultando em 17.

Para a análise temática, foram realizadas a pré-análise, a exploração dos dados, o tratamento dos resultados e a interpretação. Este estudo não requer aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa.

**Figura 1.** Fluxograma das etapas da busca bibliográfica para o Scoping Review



Fonte: Elaborado pelos autores, 2024.

## RESULTADOS

### Influência das Intervenções

#### Educacionais

Intervenções educacionais que focam no desenvolvimento da competência pedagógica e cultural dos educadores são cruciais. Os

modelos teóricos que enfatizam a importância da competência intercultural e do apoio ao processo de aprendizagem ajudam os educadores a se prepararem para lidar com a diversidade cultural, promovendo um ambiente de aprendizado mais inclusivo e eficaz <sup>(4)</sup>. Além disso, intervenções educacionais como o framework de competências

para preceptores proporcionam uma estrutura clara para o desenvolvimento de habilidades específicas. Nesse sentido, o framework ajuda os preceptores a focar em seis domínios principais e 34 descritores de competência, facilitando a formação contínua e a autoavaliação <sup>(5)</sup>.

Por outro lado, intervenções educacionais que focam no aumento da capacidade de pensamento crítico e aptidão para pesquisa durante e após a formação podem melhorar significativamente a competência dos enfermeiros recém-formados. Modelos teóricos que enfatizam a importância do pensamento crítico e da pesquisa no desenvolvimento de competências ajudam a estruturar programas educacionais que abordam essas áreas <sup>(6)</sup>. Consequentemente, a utilização de modelos teóricos em intervenções educacionais ajuda a construir uma compreensão mais profunda e contextualizada das competências. Em vez de apenas desenvolver habilidades específicas, os estudantes são equipados com ferramentas conceituais para interpretar e aplicar essas habilidades de forma mais eficaz em contextos práticos <sup>(7)</sup>.

No entanto, as intervenções educacionais frequentemente concentram-se na relevância do programa e na quantidade de aprendizado alcançado. Embora essas medidas sejam importantes, elas podem não capturar completamente o impacto de um programa de educação. Intervenções que focam apenas na satisfação do aprendiz e no aprendizado imediato podem não refletir a eficácia a longo prazo ou o

desenvolvimento contínuo de competências<sup>(8)</sup>. Neste contexto, a intervenção educacional, como a aula de educação e suporte ao autogerenciamento do diabetes, teve um efeito positivo significativo no conhecimento, aptidão e confiança dos estudantes farmacêuticos. Os estudantes que participaram da aula demonstraram um aumento substancial no conhecimento sobre diabetes e em suas autoavaliações de aptidão e confiança, em contraste com o grupo controle que não passou pela intervenção <sup>(9)</sup>.

Além disso, as disciplinas educacionais que formam técnicos de saúde e enfermeiros precisam ser adaptadas para atender às necessidades tanto de áreas urbanas quanto rurais. Modelos educacionais que enfatizam a distribuição equitativa de oportunidades de aprendizado e treinamento prático são cruciais para garantir que todos os profissionais de saúde, independentemente de onde trabalhem, possam desenvolver competências relevantes e necessárias <sup>(10)</sup>.

### **Percepções dos Profissionais sobre essas Abordagens**

Profissionais percebem que as avaliações frequentemente se concentram na satisfação do aprendiz e no aprendizado imediato, mas podem não capturar o impacto completo dos programas educacionais. Portanto, há uma necessidade reconhecida de estruturas de avaliação mais robustas que considerem dados de linha de base e variáveis contextuais <sup>(11)</sup>. Além disso, profissionais

que se identificam fortemente com a educação médica e a vêem como parte integral de seu trabalho tendem a se engajar mais efetivamente no desenvolvimento de programas de aprendizagem baseados no local. Sua atitude positiva e sentido de propriedade são fundamentais para o sucesso dessas intervenções<sup>(12)</sup>.

Ademais, profissionais da área educacional e tecnológica podem perceber o uso de modelos avançados como o TabNet e o TabNet-AdaBoost como uma inovação significativa no campo da detecção de trapaças. A superioridade do TabNet em relação a outros modelos e o sucesso do modelo híbrido TabNet-AdaBoost podem ser vistos como um avanço promissor para garantir a integridade acadêmica, mostrando um alto nível de competência na aplicação de tecnologias modernas<sup>(13)</sup>. Nesse sentido, as percepções dos profissionais sobre essas intervenções educacionais e modelos teóricos são geralmente positivas quando as oportunidades de desenvolvimento de carreira e formação contínua são oferecidas. Em particular, a inclusão de atributos como oportunidades de treinamento e a disponibilidade de equipamento essencial são frequentemente valorizadas, o que indica que os profissionais percebem essas intervenções como essenciais para o aprimoramento de suas competências e práticas profissionais<sup>(14)</sup>.

Além disso, as percepções dos profissionais valorizaram o nível de conhecimento e habilidade dos Registered Undergraduate Student of Nursing (RUSONs), observando uma

melhoria na carga de trabalho e na qualidade do atendimento ao paciente quando os RUSONs estavam em turno. Isso demonstra uma percepção positiva em relação à formação acadêmica e às oportunidades práticas proporcionadas pelo modelo de emprego<sup>(15)</sup>. Por fim, profissionais e estudantes geralmente percebem positivamente a abordagem que prioriza o recrutamento e treinamento em áreas rurais, reconhecendo que isso melhora a preparação para trabalhar em contextos locais específicos. A exposição a essas áreas durante a formação pode aumentar a confiança e a capacidade dos graduados para enfrentar os desafios locais<sup>(16)</sup>.

### **Modelos Teóricos**

Modelos teóricos de avaliação, como o framework de Arskey e O'Malley, são cruciais para estruturar a análise e a interpretação dos dados de avaliação. Esses modelos ajudam a identificar pontos fortes e fracos nas avaliações e a desenvolver metodologias mais eficazes para medir o sucesso dos programas educacionais<sup>(8)</sup>. Além disso, o modelo teórico que analisa a percepção das habilidades dos especialistas mostra como essa percepção afeta o valor do conhecimento. Esse modelo ajuda a entender como a expertise é valorizada e como isso pode influenciar o comportamento dos alunos em relação ao aprendizado online<sup>(17)</sup>.

Por outro lado, o Stereotype Content Model (SCM) é um modelo teórico que ajuda a entender como os estereótipos e as percepções

de grupos externos são formados e modificados. A melhoria nas percepções relacionadas ao modelo sugere que o conhecimento teórico e a aplicação prática proporcionados pela intervenção educacional foram eficazes em alterar estereótipos e percepções preconceituosas<sup>(18)</sup>. Além disso, modelos teóricos que exploram a relação entre carga de trabalho, estresse e saúde ocupacional podem fornecer uma base para entender como turnos prolongados afetam a saúde dos trabalhadores. Esses modelos ajudam a identificar os mecanismos pelos quais turnos mais longos contribuem para o aumento das horas de doença, permitindo a implementação de intervenções mais eficazes<sup>(19)</sup>.

Ademais, modelos teóricos que enfatizam o cuidado centrado na pessoa, a integração de dados de saúde e a colaboração entre pagadores públicos e privados são fundamentais para práticas profissionais eficazes. Profissionais que são treinados com base nesses modelos estão mais bem equipados para tomar decisões clínicas que valorizam os objetivos e preferências dos pacientes com deficiência intelectual e/ou de desenvolvimento (IDD)<sup>(20)</sup>.

## DISCUSSÃO

A importância de cursos sobre comunicação e suporte emocional, além de ferramentas como o Intercultural Development Inventory (IDI) para melhorar a competência intercultural. Estes são alinhados com a ideia de

que a formação deve englobar tanto competências práticas quanto interculturais para promover um ambiente de aprendizado inclusivo<sup>(21, 22)</sup>.

Intervenções que aumentam o pensamento crítico e a aptidão para pesquisa ajudam a construir uma compreensão mais profunda e contextualizada das competências. A ideia de que o desenvolvimento de habilidades práticas e a interação positiva com instrutores são essenciais para a formação profissional contínua, indicando que a formação baseada em pensamento crítico e aptidão para pesquisa é fundamental para o desenvolvimento de competências robustas<sup>(23, 24)</sup>.

Intervenções que se concentram apenas na satisfação do aprendiz e no aprendizado imediato podem não refletir a eficácia a longo prazo. A avaliação de programas educacionais deve considerar a integração completa dos profissionais e a aplicação prática dos conhecimentos, alinhando-se com a necessidade de uma abordagem mais robusta para avaliar a eficácia a longo prazo<sup>(25, 26)</sup>.

Além disso, os profissionais percebem que é necessário um ambiente de aprendizagem de suporte, onde os estudantes se sintam seguros e encorajados a desenvolver suas habilidades. Programas educacionais que criam um ambiente positivo e oferecem feedback construtivo são vistos como essenciais para o desenvolvimento eficaz de competências<sup>(27)</sup>. Por fim, os profissionais de saúde reconhecem a importância de uma formação que seja equitativa e acessível,

especialmente em regiões rurais e menos desenvolvidas. Há uma percepção de que, sem a educação e formação adequadas, a distribuição desigual da força de trabalho continuará a ser um desafio significativo <sup>(10)</sup>.

Profissionais reconhecem que a avaliação deve considerar dados de linha de base e variáveis contextuais para captar o impacto completo dos programas. Uma abordagem educacional que promove a competência intercultural e o desenvolvimento contínuo é valorizada pelos profissionais, corroborando a necessidade de avaliar a eficácia dos programas além da satisfação imediata <sup>(22, 28)</sup>.

Profissionais percebem a integração e treinamento continuado como fundamentais para aprimorar a qualidade do atendimento e a colaboração entre equipes. A educação continuada e o uso de tecnologias, como realidade virtual, são vistos como essenciais para o desenvolvimento profissional e a melhoria da prática clínica <sup>(24, 29)</sup>.

Modelos teóricos como o framework de Arskey e O'Malley e o Modelo de Kirkpatrick ajudam a estruturar e avaliar a eficácia dos programas educacionais. O Modelo de Kirkpatrick e o framework de avaliação são alinhados com a necessidade de uma estrutura robusta para medir o impacto dos programas educacionais em diferentes níveis, desde a reação dos participantes até o desempenho clínico <sup>(30)</sup>.

Modelos teóricos que exploram o empoderamento estrutural e o cuidado

centrado na pessoa são fundamentais para práticas profissionais eficazes. O modelo de empoderamento estrutural e a teoria de Lipsky fornecem uma base para entender como as competências são desenvolvidas e aplicadas, reforçando a importância de preparar os profissionais para lidar com as dinâmicas de trabalho e a colaboração interprofissional <sup>(16)</sup>.

Além disso, o programa Public Health Essentials (PHE) se baseia em um modelo educacional que enfatiza o desenvolvimento de competências específicas, como habilidades estratégicas e confiança profissional. Isso reflete uma abordagem de aprendizagem que valoriza a aplicação prática de conhecimentos teóricos, permitindo que os profissionais melhorem suas capacidades em um contexto real <sup>(31)</sup>.

Por fim, o NEL Framework se concentra em aumentar o acesso equitativo ao conhecimento e às competências necessárias para preparar uma força de trabalho diversificada. Isso implica que modelos educacionais que promovem a equidade são essenciais para garantir que todos os profissionais, independentemente de suas origens, tenham as mesmas oportunidades de desenvolvimento e capacitação <sup>(32)</sup>.

## CONCLUSÃO

As intervenções que priorizam o desenvolvimento de habilidades críticas, como o pensamento crítico e a pesquisa, juntamente com a utilização de frameworks e modelos teóricos

robustos, mostram-se eficazes na formação contínua de profissionais qualificados.

Além disso, a inclusão de modelos educacionais que enfatizam a equidade e o acesso às oportunidades de desenvolvimento é crucial para garantir que todos os profissionais, independentemente de sua localização ou contexto, possam atingir um alto nível de competência. As percepções dos profissionais indicam que, para maximizar o impacto dessas intervenções, é necessário um ambiente de suporte, bem como uma avaliação contínua e contextualizada da eficácia educacional.

Portanto, este estudo reforça a necessidade de alinhamento entre as intervenções educacionais e as demandas do mercado de trabalho, sugerindo que a aplicação prática dos modelos teóricos e o desenvolvimento contínuo de competências são essenciais para a melhoria da qualidade profissional.

## REFERÊNCIAS

1. Kilimnik ZM, Sant'anna A de S, Luz TR da. Competências profissionais e modernidade organizacional: coerência ou contradição? *Revista de Administração de Empresas*. dezembro de 2004;44(spe):10–21.
2. Dessen MA, Polonia A da C. A família e a escola como contextos de desenvolvimento humano. *Paidéia (Ribeirão Preto)*. abril de 2007;17(36):21–32.
3. SILVA NC, CARVALHO BGE. Compreendendo o Processo de Inclusão Escolar no Brasil na Perspectiva dos Professores: uma Revisão Integrativa. *Revista Brasileira de Educação Especial*. junho de 2017;23(2):293–308.
4. Juntunen MM, Kamau S, Oikarainen A, Koskenranta M, Kuivila H, Ropponen P, et al. The experiences and perceptions of nurse educators of culturally and linguistically diverse nursing students' competence development – Qualitative study. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2024;135:106100. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691724000108>
5. Ryan C, Cant R, Ossenberg C, Ahchay D, Hughes L, Bogossian F. Competency domains for registered nurse preceptor professional development: Evidence from a modified e-Delphi study. *Nurse Educ Pract* [Internet]. 2024;77:103952. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1471595324000817>
6. Chen F, Liu Y, Wang X, Dong H. Transition shock, preceptor support and nursing competency among newly graduated registered nurses: A cross-sectional study. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2021;102:104891. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691721001489>
7. Chaiklin S, Sievert A. A theoretical model of nursing practice: Implications for a competence approach to nursing education. *Nurse Educ Pract* [Internet]. 2019;36:58–63. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1471595317308764>
8. Caley L, Williams SJ, Spernaes I, Thomas D, Behrens D, Willson A. Frameworks for evaluating education programmes and work related learning: a scoping review. *Journal of Workplace Learning* [Internet]. 2021;33(6):486–501. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S136656262100036X>
9. Manigault KR, Augustine JM, Thurston MM. Impact of Student Pharmacists Teaching a Diabetes Self-Management Education and Support Class. *Am J Pharm Educ* [Internet]. 2020;84(3):7621. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0002945923016443>
10. Wang L ying, Hu Z yi, Chen H xiu, Zhou C fen, Tang M lin, Hu X ying. Differences in regional distribution and inequality in health workforce allocation in hospitals and primary health centers in China: A longitudinal study. *Int J Nurs Stud*. setembro de 2024;157:104816.
11. Francis GL, Kilpatrick A, Haines SJ, Gershwin T, Kyzar KB, Hossain I. Special education faculty decision-making regarding designing and delivering family-professional partnership content and skills in the U.S. *Teach Teach Educ* [Internet]. 2021;105:103419. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X21001438>
12. Verhees MJM, Landstra AM, Engbers R, Koksmma JJ, Laan RFJM. Exploring workplace-based learning in distributed healthcare settings: a qualitative study. *BMC Med Educ* [Internet]. 2024;24(1). Disponível em: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85182828843&doi=10.1186%2fs12909-024-05053-6&partnerID=40&md5=6731e1c76c29e6bbc5daa6c511c26d1c>
13. Zhen Y, Zhu X. An Ensemble Learning Approach Based on TabNet and Machine Learning Models for Cheating Detection in Educational Tests. *Educ Psychol Meas* [Internet]. 2024;84(4):780–809. Disponível em: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85170359957&doi=10.1177%2f00131644231191298&partnerID=40&md5=ceb45db0045d459f5d9888ddfacab580>
14. Bao M, Huang C, Wang H. Advances in the Application of Discrete Choice Experiments in the Field of Human Resources for Health. *Chinese General Practice* [Internet]. 2024;27(25):3184–91. Disponível em: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85196297441&doi=10.12114%2fj.issn.1007-9572.2022.0664&partnerID=40&md5=947f8ec3383b01e707f3a7628581131c>
15. Mcbrearty K, Zordan R, Mcinnes E, Murphy J, Riddell K, Walker V, et al. Introduction of a Registered Undergraduate Student of Nursing workforce: A qualitative study of student and registered nurses. *J Adv Nurs* [Internet]. 2024;80(9):3745–56. Disponível em: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85181463955&doi=10.1111%2fj.16046&partnerID=40&md5=7f3a74ff71d998222388b41248c3a9c8>
16. Fuller L, Beattie J, Versace VL, Rogers GD, McGrail MR. Describing a medical school's rural activity footprint: setting selection and workforce distribution priorities. *Rural Remote Health* [Internet]. 2024;24(3). Disponível em: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85200101384&doi=10.22605%2fRRRH8316&partnerID=40&md5=1115cb025a533d7cfc90200bf568dba3>
17. Dabija DC, Brătianu C, Dominic G, Vătămănescu EM. Unveiling e-learning and knowledge sharing during the pandemic: From expert skills perception to student

satisfaction. *Technol Soc* [Internet]. 2024;77:102538. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0160791X24000861>

18. de Diego-Cordero R, Tarrío-Concejero L, Vargas-Martínez AM, Muñoz MAGC. Effects of an educational intervention on nursing students' attitudes towards gypsy women: A non-randomized controlled trial. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2022;113:105383. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691722001198>

19. Rodríguez Santana I, Anaya Montes M, Chalkley M, Jacobs R, Kowalski T, Suter J. The impact of extending nurse working hours on staff sickness absence: Evidence from a large mental health hospital in England. *Int J Nurs Stud* [Internet]. 2020;112:103611. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0020748920300961>

20. Pham HH, Benevides TW, Andresen ML, Bahr M, Nicholson J, Corey T, et al. Advancing Health Policy and Outcomes for People With Intellectual or Developmental Disabilities: A Community-Led Agenda. *JAMA Health Forum* [Internet]. 2024;5(8):e242201. Disponível em: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85200425044&doi=10.1001%2fjamahealthforum.2024.2201&partnerID=40&md5=ff89333e48d15715cb05cb9151c873c1>

21. Donaire M, Ruiz V. Percepción de los familiares de pacientes críticos en relación a la comunicación que le brinda el profesional de enfermería de la unidad de cuidados intensivos. *Notas de Enfermería*. 22 de junho de 2024;25(43):24–33.

22. Emerson C, Keen D, Barnett K, Wade-Berg JA. Intercultural competence development: A qualitative case study. *Nurse Educ Pract*. agosto de 2024;79:104082.

23. Ghaemi-Amiri M, Mirzapour A, Gholinia H, Sistani MMN. Self-assessment of professional competence and influential factors among dental students. *J Dent Educ*. 7 de agosto de 2024;

24. Tal-Saban M, Zaguri-Vittenberg S, Ivzori Y. Enhancing Occupational Therapists' Intervention Capabilities With Adolescents With Neurodevelopmental Disorders. *Canadian Journal of Occupational Therapy*. 9 de agosto de 2024;

25. Murphy A, Neep MJ. Leveraging the full expertise of radiographers for improved healthcare delivery. *Australian Health Review*. 1o de agosto de 2024;48(4):366–8.

26. Flores C, Dada S. The effect of AAC training programs on professionals' knowledge, skills and self-efficacy in AAC: a scoping review. *Augmentative and Alternative Communication*. 7 de agosto de 2024;1–13.

27. Yang G, Zang X. Development of the professional competence and professional self-concept of undergraduate nursing students during the clinical practice period: A cross-lagged panel analysis. *Nurse Educ Pract*. agosto de 2022;63:103360.

28. Yu Y, Wan X, Sun C, Ji Y, Zhao X, Cai Y, et al. Medical narrative ability and humanistic care ability of Chinese clinical nurses: The mediating role of empathy ability. *J Eval Clin Pract*. 7 de agosto de 2024;

29. Lonati C, Wellhausen M, Pennig S, Röhrßen T, Kircelli F, Arendt S, et al. The Use of a Novel Virtual Reality Training Tool for Peritoneal Dialysis: Qualitative Assessment Among Health Care Professionals. *JMIR Med Educ*. 6 de agosto de 2024;10:e46220.

30. McCorkell G, Nisselle A, Halton D, Bouffler SE, Patel C, Christodoulou J, et al. A national education program for rapid genomics in pediatric acute care: building workforce confidence, competence and capability. *Genetics in Medicine*. julho de 2024;101224.

31. Leong D, Lawless JW, Frost C, Meredith G. Building Public Health Workforce Capacity: Longer Term Effectiveness of a Capacity Building Intervention to Improve Community-Based Public Health Prevention Work. *AJPM Focus*. agosto de 2024;100268.

32. Giordano NA, Phan Q, Kimble LP, Chicas R, Brasher S, Nicely KW, et al. The nurse-led equitable learning framework for training programs: A framework to grow, bolster and

diversify the nursing and public health workforce. *Journal of Professional Nursing*. julho de 2024;53:25–34.

**Observação:** os/(as) autores/(as) declaram não existir conflitos de interesses de qualquer natureza.